

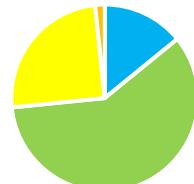
東京都小学校道徳教育研究会 調査部 令和7年度教師調査結果

回答者数	906人
------	------

設問1 児童が主体的に道徳性を養うためには、自らの成長を実感したり、これからの課題や目標を見付けたりすることが大切です。児童が主体的に道徳性を養うための指導として学習指導要領に例示されている次の5点について、自らの道徳授業を振り返り、どの程度取り組むことができていますか。

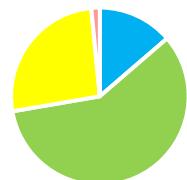
- ① 児童の生活を多様な観点から捉え直し、自ら納得できる考えを導き出すのに効果的な教材を選ぶこと

ア できている	14.1%
イ どちらかというとできている	59.3%
ウ どちらかというとできていない	24.9%
エ できていない	1.7%



- ② 一人一人が意欲的に取り組むことのできる表現活動を取り入れること

ア できている	13.7%
イ どちらかというとできている	58.6%
ウ どちらかというとできていない	26.2%
エ できていない	1.5%



- ③ 一人一人が意欲的に取り組むことができる話合い活動を取り入れること

ア できている	21.7%
イ どちらかというとできている	56.1%
ウ どちらかというとできていない	21.2%
エ できていない	1.0%



- ④ 本時で扱った道徳的価値に照らして、自らの生活や考え方を見つめるための具体的な振り返りを取り入れること

ア できている	30.0%
イ どちらかというとできている	56.7%
ウ どちらかというとできていない	12.5%
エ できていない	0.8%



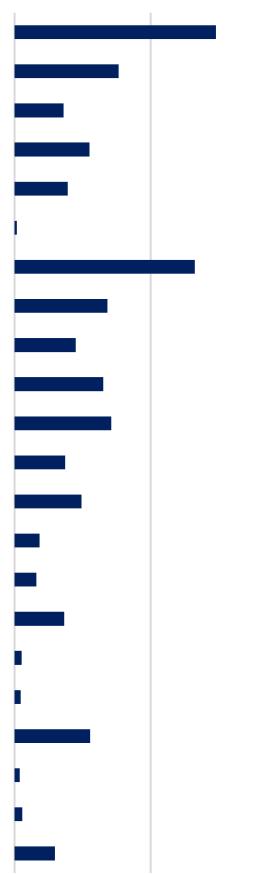
- ⑤ 授業の始めと終わりにおける自らの考え方の変容が分かるような活動を取り入れること

ア できている	15.0%
イ どちらかというとできている	47.1%
ウ どちらかというとできていない	34.1%
エ できていない	3.8%



設問2 児童自身が大事なことと自覚し、身に付けていってほしいと思うことを下記より5つ選んでください。

① 善悪の判断、自律、自由と責任	74.1%
② 正直誠実	38.3%
③ 節度、節制	18.0%
④ 個性の伸長	27.5%
⑤ 希望と勇気、努力と強い意志	19.5%
⑥ 真理の探究	0.9%
⑦ 親切、思いやり	66.2%
⑧ 感謝	34.1%
⑨ 礼儀	22.5%
⑩ 友情、信頼	32.6%
⑪ 相互理解、寛容	35.5%
⑫ 規則の尊重	18.5%
⑬ 公正、公平、社会正義	24.6%
⑭ 勤労、公共の精神	9.2%
⑮ 家族愛、家庭生活の充実	8.1%
⑯ よりよい学校生活、集団生活の充実	18.2%
⑰ 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	2.6%
⑱ 國際理解、國際親善	2.2%
⑲ 生命の尊さ	27.8%
⑳ 自然愛護	1.9%
㉑ 感動、畏敬の念	2.9%
㉒ よりよく生きる喜び	14.8%



設問3 自らの道徳科の授業を振り返り、道徳科の特質を踏まえた授業としていくために行う次の4つの学習について、どの程度心掛けて取り組むことができていると思いますか(各項目一つ選択して○を付けてください)。

① 道徳的諸価値について理解する

ア できている	22.3%
イ どちらかというとできている	66.3%
ウ どちらかというとできていない	10.9%
エ できていない	0.4%



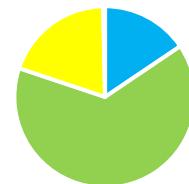
② 自己を見つめる

ア できている	27.3%
イ どちらかというとできている	64.7%
ウ どちらかというとできていない	7.8%
エ できていない	0.2%



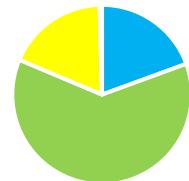
③ 物事を多面的・多角的に考える

ア できている	15.6%
イ どちらかというとできている	64.6%
ウ どちらかというとできていない	19.5%
エ できていない	0.3%



④ 自己の生き方について考えを深める

ア できている	19.4%
イ どちらかというとできている	61.9%
ウ どちらかというとできていない	18.2%
エ できていない	0.4%

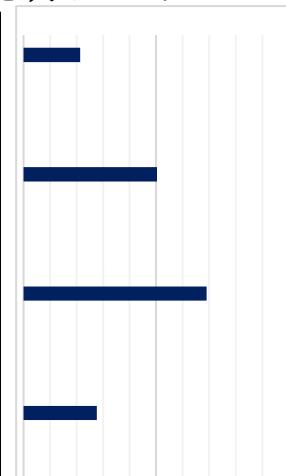


設問4

児童の学習状況や道徳性に係る成長の様子を評価するにあたり、一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているかどうか、道徳的価値の理解を自分自身の関わりの中で深めているかという点を重視することが重要です。そのことを児童のどんな姿から見取っていますか。該当するものに○を付けてください(複数回答可)。

・一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているかどうかについて

① 道徳的価値に関わる問題に対する判断の根拠を示している	21.4%
② 道徳的価値に関わる問題に対する心情を様々な視点から捉えている	50.3%
③ 自分と違う立場や感じ方、考え方を理解しようとしている	69.0%
④ 道徳的価値の対立が生じる場面において取り得る行動を多面的・多角的に考えようとしている	27.6%



・道徳的価値の理解を自分自身の関わりの中で深めているかどうかについて

⑤ 読み物教材の登場人物を自分に置き換えて考え、自分なりに具体的にイメージして理解しようとしている	53.5%
⑥ 現在の自分自身を振り返り、自らの行動や考えを見直している	70.1%
⑦ 道徳的な問題に対して自己の取り得る行動を他者と議論する中で、道徳的価値の理解を更に深めている	20.8%
⑧ 道徳的価値の実現することの難しさを自分のこととして捉え、考えようとしている	25.5%

