

# 支援プログラム

作成日 令和7年6月28日

|      |         |                                                                                                                         |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基本情報 | 事業所名    | こども発達支援室 STEP                                                                                                           |
|      | 法人理念    | 「子どもの命を守り、心を育てる」                                                                                                        |
|      | 支援方針    | 1. こどもの主体性・自発性を重視し、楽しくほめて伸ばす関わりを基本とした発達支援を行う。<br>2. こどもの日常生活を、家族や関係機関と協働して支援する。<br>3. 支援者自身が支援技術を常に探求し、科学的根拠に基づいた実践を行う。 |
|      | 営業時間    | 月～金曜日 8:30～17:30<br>土曜日 8:30～17:00<br>(国民の祝日、お盆及び年末年始除く)                                                                |
|      | 送迎実施の有無 | あり                                                                                                                      |

|      |           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 支援内容 | 本人支援      | 以下のとおり、別紙をご参照ください。<br>児童発達支援（通園指導）・・・別紙1<br>児童発達支援（個別指導）・・・別紙2<br>放課後等デイサービス・・・別紙3                                                                                                                                                                   |
|      | 家族支援      | 1. 相談援助・・・定期的（またはご希望に応じた）面談を行い、他場面でのお子さんの最近の様子を共有したり、ご家族のお困り事などをお聞きし、問題解決を図ります。<br>2.ペアレントトレーニング・・・希望者に向けて5回に分けて、グループ単位で行います。<br>3. 保護者お茶会、卒園児の話を聞く会などの保護者行事の実施・・・保護者同士がお話できる機会を提供し、交流や情報交換を図っています。<br>4. お便りの配布・・・月のお便りを作成し、支援の様子・保健情報などのご案内をしています。 |
|      | 移行支援      | 1. 情報提供書の作成・・・就学に際して、支援での様子や配慮事項を記載した情報提供書を作成し、保護者の方を介して就学先にお伝えしています。<br>2. 関係機関との情報共有・・・就園などのタイミングで、就園先の保育園等に出向いてお子さんについての情報共有を行ったり、フォローアップを行っています。                                                                                                 |
|      | 地域支援・地域連携 | 地域の保育園・幼稚園、医療機関、市町村（児童福祉担当課、要保護児童対策協議会）など、関係機関と連携を取り、お子さんとご家族の地域での生活を支援しています。                                                                                                                                                                        |
|      | 職員の質の向上   | 1. 月2回の支援会議にて、支援内容の共有・検討、支援方法の更新を行っています。会議では、応用行動分析を専門とする心理士が職員をスーパーバイズしています。<br>2. 定期的に所内研修を実施し、支援技術や、発達・障害に関する知識を学んでいます。<br>3. 茨城県発達障害者支援センターや、(公社)発達協会などの民間機関が主催する対面研修への参加、研修ビデオの視聴を奨励しています。                                                      |
|      | 主な行事等     | 1. 誕生会（毎月）<br>2. その他の季節行事<br>＜児発＞ 親子遠足、親子納涼祭、親子運動会、ハロウィンパーティー、親子クリスマス会、節分祭、お別れ遠足、卒園式<br>＜放デイ＞遠足（不定期）、運動会、ハロウィンパーティー、クリスマス会<br>今後は児発・放デイの合同行事も実施予定です。                                                                                                 |

## 児童発達支援（通園指導） 本人支援の内容 および5領域との関連性について

| 項目          | 主なねらい                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 対応する5領域                                    |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 環境の配慮       | パーティションを活用し、遊びや活動に応じて空間を区切ったり、広く使ったりして、環境を整えます。遊びや活動によって、個別～少人数で別室に取り出して支援を行う場合もあります。<br>不適切行動のきっかけとなるものは取り除き、適切な行動が起きやすい環境づくりに配慮します。                                                                                                                                                                                                                                                                 | 健康・生活                                      |
| 登所          | 体温の確認（ご家庭または登所後）、その他異変がないか確認し視診表に記録するなど、健康状態についてチェックし必要な対応を行います。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 健康・生活                                      |
| 支度・着替え      | 集中できるよう整えられた環境で、衣服の着脱、身の回りの物の整理整頓などができるよう支援します。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 健康・生活                                      |
| 朝の会<br>帰りの会 | 全体をとおして・・・前にいる支援者に注目し、興味をもって話を聞いたり、持続的に活動に参加することを促します。<br><br><div>手遊び・動作模倣</div> ・・・音やリズムに合わせて手足を動かすことを楽しみながら、他者の動きや言葉かけに注目して自分に置き換えて真似するスキルを高めます。<br><div>課題</div> ・・・その日の課題（実物やカードを使ったことば遊び、数遊び）、絵本の読み聞かせなどをとおして、言葉の理解、語彙や概念の習得につなげます。<br><div>呼名に対する応答</div> ・・・自分の名前が呼ばれたら挙手して返事をするといった基本的な社会的スキルを身につけます。<br><div>全体スケジュール、天気、日付確認（出席カード）</div> ・・・今日の予定を把握し、見通しをもって行動することを促します。天気について知る機会を持ちます。 | 運動・感覚<br>言語・コミュニケーション<br>人間関係・社会性<br>認知・行動 |
| 個別の自立課題     | ① やるべきことを目で見て把握し、課題に最後まで取り組むことを促し、「自分でできた」達成感を味わいます。<br>② 課題をとおして、視覚的な情報処理スキルを高めたり、手指の操作性を高めます。<br>③ 「教材を取りに行き、自分で課題をやって、教材を片付ける」ことが流れとしてできるよう支援します。                                                                                                                                                                                                                                                  | 認知・行動<br>健康・生活                             |
| 主活動         | 全体をとおして <ul style="list-style-type: none"> <li>様々な種類の活動を友達や支援者と一緒に参加することをとおして、興味を広げたり、友達との関わりを楽しんだり、順番などのルールを学びます。</li> <li>子どもにあったやり方で説明し、指示理解を促します。</li> <li>大人の手伝いをするなどして、他者の手助けをする、仲間に貢献するといった適切な行動により、他者に注目される経験を増やします。</li> </ul>                                                                                                                                                               | 健康・生活<br>運動・感覚<br>人間関係・社会性<br>認知・行動        |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|            | <p><b>感触遊び・感覚遊び</b>・・・手足で様々なものに触れ、感触を楽しみます。その他、シャボン玉・風船・新聞紙・絵の具など、様々なものを使ってダイナミックに遊び、好きな感覚を求めて積極的に遊ぼうとする姿を引き出したり、様々な刺激に無理なく慣れていきます。</p> <p><b>製作・造形・描画</b>・・・作って表現する楽しさを味わい、季節を感じたり、想像力や表現力・色彩感覚を養います。クレヨン・スタンプ・はさみなど、道具の使い方を身につけます。</p> <p><b>サーキット</b>・・・友達と一緒に身体を動かし運動する楽しさを味わいます。ジャンプ、くぐる、跨ぐ、バランスを取るなどの動作を身につけます。「並ぶ」「順番を待つ」など社会性を育てます。</p> <p><b>ごっこ遊び</b>・・・物の扱い方や場面・役割を理解することを促します。また場面に応じた言葉かけのしかたを学びます。</p> <p><b>運動遊び・ルールのある遊び</b>・・・ルールを理解し相手に勝とうとする、友達と協力する（相手に働きかける、相手に合わせる）、応援する、などを促します。</p> <p><b>楽器遊び</b>・・・音を聞いて味わったり、音に合わせて手や体を動かしリズム感を楽しみます。</p> <p><b>クッキング</b>・・・自分で調理する体験をとおして、食に興味を持ち料理の楽しさを感じます。混ぜる・切る・むくなど、手先を上手に使えるよう支援します。</p> |                            |
| 散歩・戸外活動    | <p>① 身近な自然や生き物を見たり触ったりして、季節の変化を味わう経験をしたり、興味や関心を促します。</p> <p>② 広い戸外で身体を思い切り動かしたり、遊具で遊ぶことを楽しみ、体力をつけます。体幹の筋力を鍛えたり、バランス感覚・手足の協調を養います。</p> <p>③ 目的地を理解して移動したり、支援者や友達と手をつなぎ、少しずつ相手のペースに合わせて歩くことができるようにします。</p> <p>④ 「道路の端を歩く」「右左を確認して横断歩道を渡る」などの基本的な交通安全スキルを身につけます。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 健康・生活<br>運動・感覚<br>人間関係・社会性 |
| 昼食・おやつ・歯磨き | <p>① 食事や衛生面に関する基本的スキルを身につけます。必要に応じて補助用具を活用し、食具を適切に使うことを練習したり、咀嚼や嚥下を支援します。</p> <p>② 食べられるもの、好きなものを中心とした食事をとおして、食べることを楽しみます。無理なく少しずつ食べられるものを増やします。</p> <p>③ 要求（「ちょうだい」「あけて」）、拒否（「いらない」）、報告（「おしまい」「できた」）などのコミュニケーションが適切にできるよう支援します。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 健康・生活<br>言語・コミュニケーション      |

|          |                                                                                                                                           |                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 室内での自由遊び | ① 好きなことに注目し、興味を育てます。<br>② 自分で遊びを開始したり、集中して遊べる環境を整え、余った時間を適切に過ごせるよう配慮します。<br>③ 遊びの中で他者と楽しく関わり、共同注意の獲得、発声・発語の促進、要求の意思表示等、コミュニケーションスキルを高めます。 | 人間関係・社会性<br>言語・コミュニケーション<br>健康・生活 |
| 排泄       | 排泄の自立を支援します。                                                                                                                              | 健康・生活                             |
| 身体測定     | 身長・体重を定期的に測定・記録することにより、発育状態を把握します。                                                                                                        | 健康・生活                             |

## 児童発達支援（個別指導） 本人支援の内容 および5領域との関連性について

| 項目           | 主なねらい                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 対応する5領域                  |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 子どもにあった環境作り  | <p>子どもにあった環境を整え、人との適切な関わりが生じやすいようにします。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>空間的な構造化・・・空間を区切ってコーナーにするなどしてやるべきことの理解につなげたり、注意集中や活動の切り替えを促します。</li> <li>時間的な構造化・・・毎回一定の流れにしたり、予定を視覚的に示すなど見て分かりやすいようにします。</li> <li>感覚の特性を踏まえた環境づくり・課題設定・・・嫌悪的な刺激を取り除いたり、課題の難易度を調整し、無理なく楽しく過ごせることからスモールステップで指導を進めます。</li> </ul>       | 健康・生活                    |
| 要求           | 要求や拒否の意思を、音声言語やカード・サインなど子どもにあった形で、自ら相手に伝えることができるよう支援します。                                                                                                                                                                                                                                                              | 言語・コミュニケーション             |
| 模倣           | 他者に注目して単一～連続した動作や音声（単音～単語）を模倣することができるようにし、他者の行動を自分に置き換えて真似をする社会的スキルの土台を築きます。                                                                                                                                                                                                                                          | 言語・コミュニケーション<br>運動・感覚    |
| 受容言語・表出言語の獲得 | <p>言葉の理解力を高め指示に対応した物の選択や動作ができるようにしたり、自分の経験や情報を他者に言葉で伝えることができるような状態を目指します。そうした土台ができた上で、相手に分かりやすく伝える力、文法などについても学びます。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指示（単語～文）の理解</li> <li>語彙の拡大</li> <li>文を作る、文で表現する</li> <li>疑問詞の理解、質問に応じて適切に答える</li> <li>順序立てて話す（絵画配列）</li> <li>助詞を適切に使用する</li> <li>テーマに沿って発表する</li> </ul> | 言語・コミュニケーション             |
| 構音           | <p>発音の不明瞭さを改善することを目的としたりハビリテーションを実施します。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>相手の口の形・発する音声に注目したり、「口の体操」などをおして舌や顔の筋肉の発達を促します。</li> <li>音あそび、文字遊びなどをおして、音韻意識を高めます。</li> </ul>                                                                                                                                      | 言語・コミュニケーション             |
| 社会性の発達       | <p>他者との相互的なやりとりにおいて土台となる指差し・他者の視線・表情などの非言語的な社会的刺激を参照して情報を得る力を高めたり、他者と楽しく遊ぶためのスキルを身につけます。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>応答型共同注意</li> <li>順番を待つ</li> <li>役割交代</li> <li>他者と競争する・協力する</li> <li>他者の気持ちの理解</li> </ul>                                                                                          | 言語・コミュニケーション<br>人間関係・社会性 |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>相手の立場で見る（視点取得）</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| 遊び               | <p>様々な遊びを楽しみ興味を育てたり、遊びの中で人とのやりとりを楽しんで行い積極的に人と関わろうとする力を育てます。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>感覚遊び<br/>身体で味わう（身体を使ったダイナミックな関わり遊び、バランスボール、シーツブランコ）、触る（ねんど、感触を楽しむおもちゃ）・聞く（リズムに合わせて体を動かす）・見る（シャボン玉、センサリーボトル、風船、ビー玉、ボール）</li> <li>大型遊具で遊ぶ<br/>登る、くぐる、ジャンプする、落ちるなど</li> <li>象徴遊び<br/>見立て遊び、人形遊び、ごっこ遊びなど</li> <li>ルールのある遊び<br/>競争、カードゲーム、バランスゲームなど</li> </ul> | 人間関係・社会性<br>運動・感覚     |
| 認知発達             | <ul style="list-style-type: none"> <li>視覚的情報処理に関連するスキルを高めます。（プットイン、型はめ、パズル）</li> <li>概念を獲得し、それを行動の手がかりとして活用できるよう支援します。（物の機能、形・色・属性、集合概念、関係概念、時間概念など）</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | 認知・行動                 |
| 数・文字             | <ul style="list-style-type: none"> <li>数字や数量を理解し、基本的な数の操作がスムーズにできるようにします。</li> <li>文字を読んで意味を理解し行動できるようにしたり、文字をとおして音韻意識を高めます。</li> <li>数字や文字を書く力を育てます。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | 言語・コミュニケーション<br>認知・行動 |
| 目と手の協応<br>手指の操作性 | <p>目の動きに合わせて手を動かすスキル、手首や指先を使って物や道具を操作するスキルなどを高め、日常生活動作につなげます。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>シール貼り</li> <li>ビー玉ころがし、風船・ボール遊び、積み木・ブロック遊び</li> <li>道具の操作（包丁で切る、洗濯バサミ、はさみ、食具など）</li> <li>描画・迷路・折り紙</li> </ul>                                                                                                                                           | 健康・生活                 |
| 行動調整             | <p>気持ちをコントロールしてやるべきことに取り組む力、ルールに従う力、見通しをもって活動する力などを身につけます。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指示従事・課題従事・・・指示に応じる力、ひとつの課題を完了する力、集中して連続して課題に取り組む力を段階的に伸ばします。</li> <li>活動スケジュール、トークンやタイマーなどのツールの利用・・・行動管理に役立つツールの意味を理解し、機能的に利用できるようにします。</li> <li>ルールの理解と遵守・・・ルールを理解し、ルールを守る力を育てます。</li> </ul>                                                              | 認知・行動<br>人間関係・社会性     |

## 放課後等デイサービス 本人支援の内容 および5領域との関連性について

| 項目          | 主なねらい                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 対応する5領域                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 全体をとおし<br>て | <ul style="list-style-type: none"> <li>主に過ごす場所は空間が広いお部屋ですが、「集中して課題に取り組む場面」「身体を動かす場面」「自由に遊ぶ場面」など、それぞれの場面にあった環境を整備します。不適切行動のきっかけとなるものは取り除き、適切な行動が起きやすい環境づくりに配慮します。</li> <li>一人ひとりが楽しく過ごせることを大事にします。楽しい活動の中で、「決められた流れに沿って行動する、ルールを守る」「友達や支援者とコミュニケーションをとる・協力する」といった自立するまでに身につけたいことを自ら主体的に行えるよう、支援します。</li> <li>「子ども自身が自己選択・自己決定する」ことを尊重します。</li> <li>必要に応じて、個別課題（個別支援）を組み合わせ、その都度支援方法を工夫します。</li> </ul>                                      | 健康・生活<br>人間関係・社会性                 |
| 登所・支度       | <ul style="list-style-type: none"> <li>登所後、自分の荷物をロッカーに置き、決まったものを鞆から取り出して所定の位置におくなど、身の回りの物の整理整頓を促します。</li> <li>体温の確認（ご家庭または登所後）、その他異変がないか確認し視診表に記録するなど、健康状態についてチェックし必要な対応を行います。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | 健康・生活                             |
| 始まりの会       | <ul style="list-style-type: none"> <li>当番に立候補した友達が司会を進行するなど、集団の中で自ら役割を発揮することを促します。</li> <li>基本的なあいさつができるよう支援します。</li> <li>今日の予定を把握し、見通しをもって行動することを促します。天気について知る機会を持ちます。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | 言語・コミュニケーション<br>人間関係・社会性<br>認知・行動 |
| 個別課題        | <p>学校の宿題か、（それが無い場合は）事業所で準備した個別課題に取り組めます。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>やるべきことに自ら取り組むという日常生活週間を確立します。取り組みにくい場合は、目当て表ややりたいこと・好きなことの活用などを行い、①自分で課題を決めて実行（目標設定）→②結果を記録→③他者に報告→④好きなことができる、といったスキルを育み、習慣化します。</li> <li>課題の内容としては、視覚的情報処理・指先の操作性や目と手の協応など、基本的な力を高めることを目的としたり、お金の計算など生活に必要な自立スキルなどを取り上げ、少しずつ身につけるなどします。</li> <li>難しいこと、できないことを適切に伝えたり、相談するスキルが身につくよう支援します。</li> <li>学習機を使用後に清掃するなど、身近な汚れに気づいて掃除することを促します。</li> </ul> | 認知・行動<br>言語・コミュニケーション<br>健康・生活    |
| グループ活動      | 様々な種類の活動を友達や支援者と一緒に楽しく参加することをと                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 健康・生活                             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|         | <p>おして、興味を広げたり、友達との関わり・集団のルールや約束を守るなどの社会性を育み、コミュニケーションを促します。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>創作活動<br/>自然に触れる機会や製作などをおして季節の変化に興味を持ち、表現する喜びを体験します。</li> <li>遊び<br/>ルールのある遊びをおして、友達の関わり、ルールの理解と遵守を促します。またコミュニケーション機会を意図的に設定して、自分から他者にコミュニケーションを適切にとることを促します。遊びの中に文字や計算を取り入れることもあります。</li> <li>体験的なプログラム<br/>自立の支援や日常生活の充実を目指したり、余暇につなげます。<br/>買い物やクッキングでは、やることや分担などを友達と話し合って決めるといったコミュニケーション、事前学習の機会の中で自分で調べる、などを促します。また、交通機関を利用した外出、図書館・博物館などの公共施設の利用などをおして社会経験の幅を広げたり、公共の場でのルールを身につけます。</li> <li>運動<br/>サーキットやボール遊びなどをおして、自分の身体の使い方を学んだり、身体の動きをコントロールする力を育てます。</li> </ul> | <p>運動・感覚<br/>人間関係・社会性<br/>認知・行動</p> |
| 散歩・戸外活動 | <ul style="list-style-type: none"> <li>身近な自然や生き物を見たり触ったりして、季節の変化を味わう経験をしたり、興味や関心を促します。</li> <li>広い戸外で身体を思い切り動かし体力をつけます。体幹の筋力を鍛えたり、バランス感覚・手足の協調を養います。</li> <li>基本的な交通安全スキルを身につけます。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>健康・生活<br/>運動・感覚<br/>人間関係・社会性</p> |
| おやつ・昼食  | <p>発達状況に応じて、食具を適切に使用できるよう支援したり、食事の際のルールやマナーを学びます。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>昼食は給食の提供も可能です。適切な栄養バランスを考えた食事を通じて、健康的な体づくりを支援します。</li> <li>おやつ場面では、子どもたちが自分で食べたいものを選び、自己決定する力を養います。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>健康・生活<br/>言語・コミュニケーション</p>       |
| 自由時間    | 好きなことに注目し、自分で遊びを開始したり、余った時間を適切に過ごせるよう配慮します。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>人間関係・社会性<br/>健康・生活</p>           |
| 帰りの会    | 決められたテーマに沿って、今日を振り返り、自分の意見を発表できるようにします。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>言語・コミュニケーション</p>                 |
| その他     | <p>排泄が未自立の場合は、発達状況に応じて、自立できるよう支援します。</p> <p>気候に応じた衣服の調節や身だしなみができるように支援します。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>健康・生活</p>                        |