

| | | | | |
|-----------|-----------------|---|---------|---|
| 事業所理念 | | 発達に不安のある児童やご家族に対し、個人として尊重し、生活の保障や愛され、児童の健やかな成長及び発達を促進し、こどもの夢や家族の喜び溢れる社会環境をともにつくる。 | | |
| 支援方針 | | <ul style="list-style-type: none"> ・児童一人一人の権利、尊厳を大切に適切な療育・活動等の支援提供に努めます。 ・児童の発達、こころを鑑み、最善の利益を家族とともに考え、適切な支援の計画作成及び支援提供に努めます。 ・児童が安心して過ごせる環境整備・運営に努めます。 ・児童が中心となる関係づくりや機関との連携を図り、生活や暮らしの安心、心身の健やかな成長促進に努めます。 | | |
| 営業時間 | | 月曜日～金曜日 8 時 30 分から 17 時 30 分まで | 送迎実施の有無 | あり [放課後等デイサービス事業（今金町一円）に限る] |
| 支 援 内 容 | | | | |
| 本人支援 | 健康・生活 | 生活習慣や生活リズムの形成し、生活の安定を育みます。 食事や排せつ、身の回りの整理等、基本的な生活動作やスキルの芽生えや自立性の拡充を育みます。 | | |
| | 運動・感覚 | 粗大・微細運動を組み合わせ、運動機能の拡充や協調性を高め、日頃の生活に必要な動作の習得を育みます。 粘土やスライム等の感覚あそびや製作等、色々な素材や感触に触れ、道具の使い方や遊び方を学び、興味や関心の広げられる活動を提供します。 | | |
| | 認知・行動 | 写真やイラスト、色や形等の概念形成や関連付けを図り、物の理解力や（自主的な）認知性、行動力の培いを育みます。 視覚的な補助やツールを使用し、説明の主旨や物事に関する理解を深め、集団等における認知や適応力を育みます。 | | |
| | 言語 コミュニケーション | 環境の整備や設定した活動を構築し、（大人を中心に）他者に関心の持てる関わりを育みます。 視覚的なツールやカードを用いて、自発的に表現できる力や他者の思いを受け取る力を育み、言語の理解や表出性を促します。 小集団での活動プログラムを設定し、他者との情動の調整やコミュニケーション手段の培いを図ります。 | | |
| | 人間関係 社会性 | 他者との交流や活動場面を設定し、交流する時のルールや社会性の理解、芽生えを育みます。 相手の気持ちや心情を理解し、他者や人との関わり、やりとりの楽しさ、心地よさを知り、生活全般における安心感や生活リズムの安定を促します。 | | |
| 家族支援 | | 定期的に面談や利用時等に、活動の様子の報告や家庭での様子等の情報共有を図り、課題となる様子について、ご家族とともに一緒に考えます。 縁日交流会を開催し、保護者同士の交流機会を設けています。 | 移行支援 | 移行支援に関する事項に職員が参加し、児童の様子や支援の引継ぎ等の確認や助言を報告し、一貫支援の充足に繋げています。 |
| 地域支援・地域連携 | | 外部講師を招聘し、専門的な支援充足に繋げています。 職員が施設に趣き、児童の様子や支援の改善等連携できる取り組みを行っています。 | 職員の質の向上 | CAREプログラムや応用行動分析等の研修会を開催し、日頃の支援改善や支援拡充等、職員のスキルアップに繋がる研修機会や計画を策定しています。 |
| 主な行事等 | | <ul style="list-style-type: none"> ●行事等 / ・海遊び ・縁日交流会 ・夏季・冬季小集団活動（週間） ・ホットケーキづくり（週間） ・めいコーチの運動トレーニング ●支援関係 / ・施設訪問支援 ・専門支援事業 ・小学校への支援 | | |