

自分も相手も大切にするには  
どうしたらよいのでしょうか？

ひとりじゃないよ

「院内学級の子どもたちが  
教えてくれた大切なこと」

副島 賢和  
昭和医科大学保健医療学部 教授  
昭和医科大学病院内さいかち学級担当 学校心理士SV



1

ご自分の文化に翻訳を<(\_ \_)>

- ・ 病気による困難を抱えた子ども  
⇒さまざまな疾病を抱えた子ども  
⇒さまざまな状態や背景の子ども  
⇒傷つきを抱えた子ども
- ・ 病院内学級 ⇒ご自分の学校・学級・園では…  
ご自分の病院では…  
ご家庭では…  
コミュニティでは…

2

赤鼻ワーク①  
グループ作り

出会いのワーク  
安全・安心  
(Safety)

3

ならんでみよう！

- ・ 背の順
- ・ 掌の大きさ順
- ・ 高いところに届く順
- ・ 誕生日順

4

4

自己紹介をしましょう

\* 他己紹介をしましょう

- ① 6人組を作ります。
- ② ペアに分かれます。
- ③ ペアで2分間ずつ自己紹介をします。
- ④ 6人組で自分のペアの方を紹介し合います。
- ⑤ お一人、1分間ほどでお願いいたします。

5

どう じ しゃ い しき

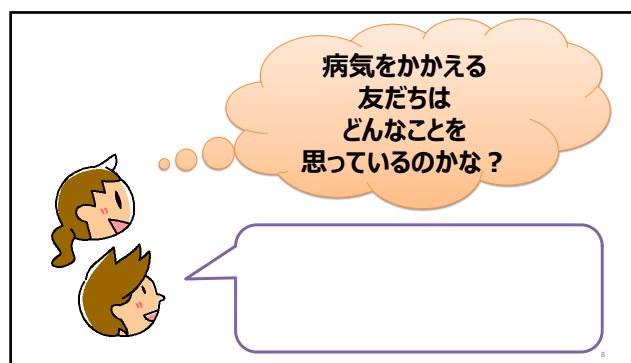
当事者意識

自分ごと化

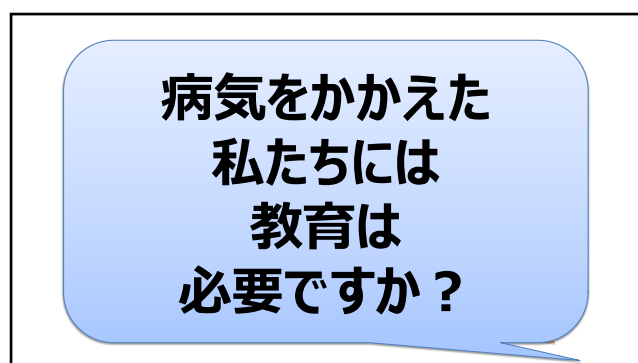
6



7



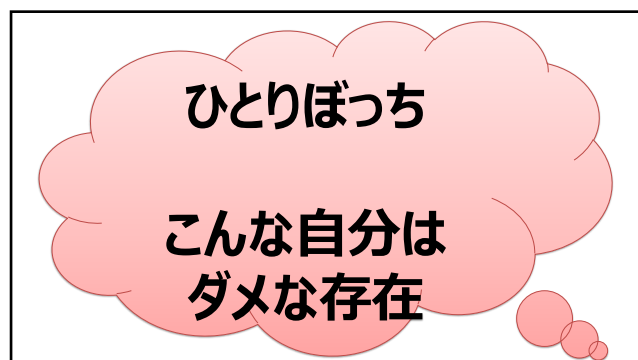
8



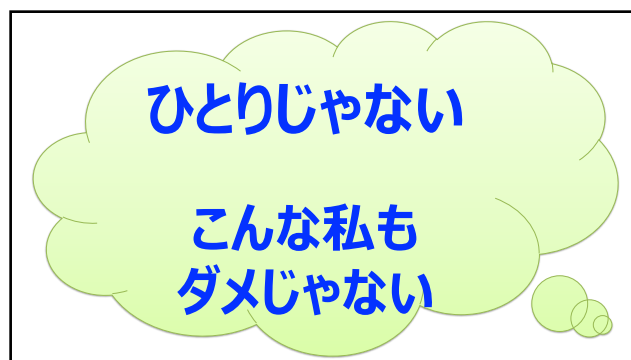
9



10



11



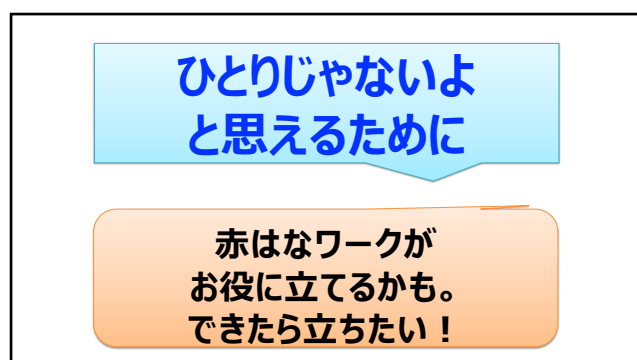
12



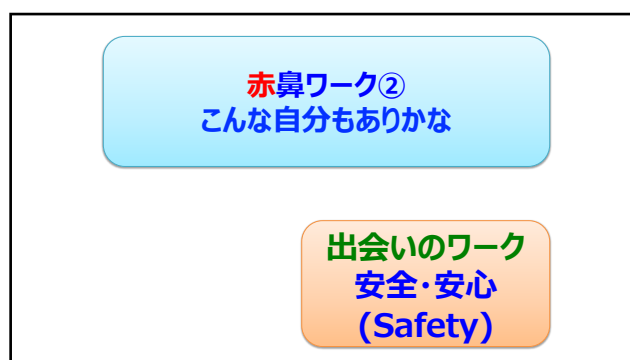
13



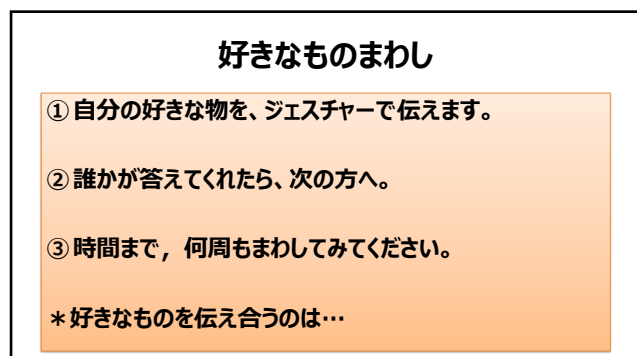
14



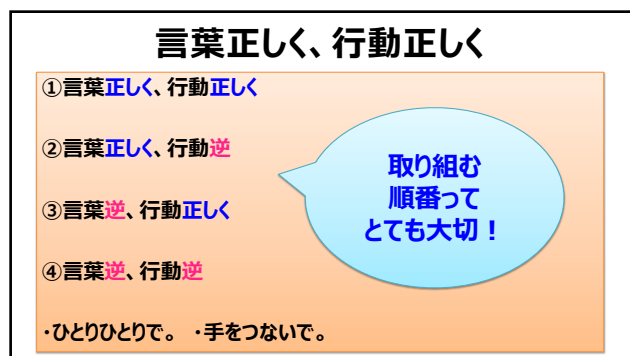
15



16



17



18

**赤鼻ワーク③**  
**近づく**

**かかわりのワーク**  
**心地よさ・挑戦**  
**(Challenge)**

19

**相手との距離のを見つけ方**

- 心地よい距離を見つけてみましょう
  - 握手をしましょう
  - ちょっと近づくと… ちょっと離れると…
  - 前、左右、後、高さを変えて
- \* どんなふうに感じましたか？

20

**もしもそこに**  
**子どもがいたら…**  
**どんなふうに**  
**近づきますか？**

21

**近づく。。。『近』**（クラウンワークより）

**もしもそこに子どもがいたら…どんなふうに近づきますか？**

**実験をしましょう！**

- ① 目線、表情
- ② 高さ
- ③ 速さ
- ④ コース
- ⑤ 相手をみて。。。

いかがでしたか？ 感じたことをシェアしましょう

22

**赤鼻ワーク④**  
**居る**

**かかわりのワーク**  
**心地よさ・挑戦**  
**(Challenge)**

23

**そこに居る。。。『居』**（クラウンワークより）

**もしもそこに子どもがいたら…どうやって居ますか？**

**実験をしましょう！**

- ① わたす・うけとる
- ② 相手に合わせる
- ③ 発想を変えてみる

いかがでしたか？ 感じたことをシェアしましょう

24

「心で見なくちゃ、ものごとはよく見えないってことさ。  
かんじんなことは、目にみえないんだよ」ワーク

- ・ 見えないボールでキャッチボール
  - ① ボールの大きさ、やわらかさ
  - ② 投げる人が声をかける
  - ③ 距離をかえて
- ・ 見えない輪ゴムを二人でつまんで
- ・ 見えない縄跳び

25

### 相手に合わせる

- ① 2人組になる
- ② お互いの人差し指と人差し指で割り箸を支える
- ③ 割り箸を落とさないように・・・  
Aの動きに合わせて、Bが動く。  
Bの動きに合わせて、Aが動く。
- ④ お互いに動く。
- ⑤ 感じたことを教えてください。

26

子どもが子どもでいるために  
患者から子どもに戻すために

発想を  
変えてみる

27

### 座ったままで、かくれんぼ！ by 大橋GG

- ① 鬼を決めてください。
- ② 鬼が10数えている間に隠れます。
- ③ 動けないので、想像の中で隠れます。
- ④ 自分の大きさは、手のひら程度です。
- ⑤ 「もういいかい？」「まあ～だだよ」「もういよ」
- ⑥ 鬼は、ここに隠れているかなと思うところを伝えてください。
- ⑦ そこに隠れている人は正直に伝えてください。
- ⑧ 「ヒントをください」と言われたら、ヒントを出してあげてください。
- ⑨ 見つかった人と鬼を交代します。
- ⑩ 見つかっていない人は、そのまま隠れ続けても良いですし、移動をしても良いですよ。

28

赤鼻ワーク⑤  
離れる

別れのワーク  
つながり・希望  
(Hope)

29

もしも子どもの  
お見舞いに行った時

...

どんなふうに  
離れますか？

30

### 離れる。。。『離』(クラウンワークより)

病院にお見舞いにいったら、帰る時が来ました…離れ方は？

実験をしましょう！

- ① 目線、表情
- ② 高さ
- ③ 速さ
- ④ コース
- ⑤ 相手をみて。。。
- ⑥ 一声・一動作

存在を残して。。。『ひとりじゃないよ』

31

Q：命が短いと  
わかった  
子どもたちとの  
かわり  
大切に  
していることは？  
『教育だから  
できること』

楽しい時間

「せっかく」

日常

「さあ、やるよ」

生きている証

「わすれない」

32

そんな友だちに  
あなたは  
何と声をかけますか？  
何をしますか？

33

勝負どころは  
子どもが  
自分をだめだと  
思っている時！

34

『学び』を保障する

学ぶことは  
生きること

日常をささえる

…子どもにとっての当たり前

35

ご自分の今を  
大切に…  
仲間と時間と空間を

ありがとう  
ございました

昭和医科大学病院内さいかち学級担当  
あかはなそえし  
Facebook・X(旧Twitter)「朗島賢和」  
メッセージをお願いいたします

36