

## 基本情報シート

記入者： (本人との関係： )

記入日： 年 月 日

ふりがな

氏名： (性別： )

生年月日： 年 月 日 年齢： 歳 ヶ月

\* 連絡先 (優先順) ① (所有者 )

② (所有者 )

③ (所有者 )

\* 住所 〒

<注意事項>このシートはお子さんの状態や家族の希望を確認し、適切な支援プログラムを作成するために使います。関係者は個人情報保護に努め、目的外に使用しません。

### (1) 本人・家族の概要

#### a) 本人の概要

身長 cm	障害者手帳 <input type="checkbox"/> なし
体重 Kg	<input type="checkbox"/> 療育手帳 ( ) <input type="checkbox"/> 身体障害者手帳 ( )
血液型 型 (RH +/-)	<input type="checkbox"/> 精神障害者保健福祉手帳 ( )
診断名 (診断機関/主治医/時期)	心理検査の結果 (種類/スコア/検査機関/時期)

子どもさんのことで気になるところ

【スタッフ記入欄】診断に至った経過、成育歴(小さい頃の様子)について

**b) 家族構成（本人除く）**

氏名 (生年月日)	続柄	職業、学年等その他特記事項

【スタッフ記入欄】 家族関係、ご家庭での様子について

**c) 現在の所属先**

現在の所属先、支援機関	名称（連絡先）	担当者
園/学校		
福祉事務所、児童相談所		
相談支援機関		
他の福祉サービス事業所		
医療機関（精神科関係）		
医療機関（その他）		
その他の関係機関		

【スタッフ記入欄】 最近の園・学校での様子、在籍状況

【スタッフ記入欄】 最近の福祉サービス事業所や医療機関の利用状況

**(2) 本人の特性・学習スタイル**

★強く当てはまる項目があれば□にチェックして下さい（少し当てはまる場合は△印をつけて下さい）。

**A. 社会性・対人関係について**

**a) 人との関わり方の様子**

- そばに人がいてもほとんど意識していない、視線を合わそうとしない
- 周囲の人の動きや振る舞いを自分から真似しない、真似させようとしてもぎこちない
- いつも一人で過ごすことを好む、集団からすぐに離れてしまう
- 何か自分に必要な時だけ、一時的に自分の方から人に関わろうとする
- 相手からの働きかけにはよく応じるが、自分から自発的に関わろうとしない（指示待ちの姿勢が強い）
- 相手と関わろうとするが、関わり方が極端（一方的、乱暴、臆病、形式的すぎる等）
- いつも特定の人（家族、先生、友達等）としか、関わろうとしない
- 誰とでもすぐに仲良くなれる、友だちとうまく遊ぶことができる

## b) 社会的なルールの理解

- 友だちやきょうだいで、おもちゃや道具を「共有して」使うことがうまくできない
- ごっこ遊びや見立て遊びに興味を示し、友だちやきょうだいで一緒に遊ぶ
- ゲームやお手伝いで、順番や交代、禁止事項といった基本的なルールがわかって守れる
- 基本的なルールは理解しているが、あまり守れず、一方的になりやすい（逸脱しやすい）
- 基本的なルールを厳格に守ろうとする、相手にもそれを強く求める
- 車や人を意識して（ぶつからないように）道を歩き、信号や道路標識を守ることができる
- 公共の場面（駅やデパート、レストランなど）でのマナーや暗黙のルールを理解し、適切に振る舞うことができる

【スタッフ記入欄】社会性・対人関係について

## B. コミュニケーションについて

### a) 理解について

- ①話しことばの理解（話しことば以外の手がかりがない状況で、どれくらいことばを理解できているか？）
- 話しことばはほとんど理解できないように見える。あるいは、ことばかけにほとんど応じない
  - 物の名前を言われると、近くにあるその物を選び取ることができる
  - 「すわって」「えんぴつを取って」などの簡単なことばの指示を理解し、その通り行動する
  - 「おなかすいた？」「終わった？」などの現在の状態についての質問を理解し、適切に答える
  - 日常のことばかけが理解でき、簡単なやり取りが成り立つ

家族や友達と年齢相応の会話が成り立つ

② 身ぶり・手ぶりの理解

「ちょうだい」の手ぶりを理解し、自分が持っている物を渡してくれる

指さした方を見る  「おいで」のジェスチャーでこっちに来る

自分から「いただきます」のポーズをする

③ 視覚的手がかり・文字の理解

実物を見て、何か（何に使うか）わかる

日常的な物や道具の絵・写真を見て、何かわかる

トイレのマークや信号の意味がわかる  「×」マークの意味がわかっている

文字で書かれた単語（名称や動詞）を読んで理解できる（ ひらがな  カタカナ  漢字）

簡単な文を読んで意味を理解できる、その通りに行動する

年齢相応以上に、かなり難しい漢字や文章が読める

**b) 表現のコミュニケーションについて**

① 子どもが、自分の気持ちや意図をだれかに伝えるとき（表現するとき）は、どのような方法を使いますか？

ことば（ 単語  2語文～3語文  簡単な話しことば  流暢な話しことば）

身ぶり  実物  直接動作  発声  絵・写真  文字

ほとんどコミュニケーションしない

<参照>

ことば（単語を言う、文章を言う etc）	身ぶり（指さし、首を振る etc）
実物（物を渡す、見せる etc）	直接動作（手をひっぱる、人の手を持っていく etc）
発声（「あー」と声を出す etc）	絵・写真（わたす、指さす etc）
文字（文字カード、書く etc）	

② 欲しい物を要求する時や嫌なことを拒否する時は、どのように相手に伝えますか？うまくできていますか？

③ 目の前にある物の名前や状態を説明する時は、どのように相手に伝えますか？うまくできていますか？

④ 人に援助を求める時は、どのように相手に伝えますか？うまくできていますか？

⑤ わからないことを尋ねる時・質問する時は、どのように相手に伝えますか？うまくできていますか？



- 少し抵抗するが、説明し時間をかけると次の行動に移ることができる
- その都度、ことばの指示や軽い促しで、スムーズに次の行動に移ることができる
- 事前に回数やタイマーで終わりを伝えておくと、自分でやめて、次の行動に切り替わる
- 次の予定をスケジュール（物や写真カードを見せる、文字の予定表など）で示すと応じやすい

**c) 見通しのもち方や整理の仕方について**

- いつも予定を確認しないと落ち着かない、不安が強い
- 本人用のスケジュールやカレンダーが予定や変更の手がかりになっている
- 時間の量を感覚的につかみにくい（よく遅刻する、1つのことに没頭して時間を超過する）
- 整理整頓が苦手（忘れ物が多い、片づけられないなど）
- 作業や課題の手順ややり方が変わると混乱する、以前の手順ややり方に固執する
- 材料や手順が多いと混乱する、1つ1つの課題をこなしていくことが苦手（その都度、指示が必要）
- 繰り返し同じことを行うのが得意、好き（融通がききにくい）
- 細かいところ、細部（物の位置、向き、汚れなど）が気になって、作業がはかどらない、行動が止まる

【スタッフ記入欄】 変化への適応、見通しの持ち方について

**D. 遊び・余暇活動・興味関心**

a) ふだん、一人でおこなっている遊び・余暇活動にはどのようなものがありますか？

- ① 屋内
- ② 屋外

b) 他の子どもや大人と一っしょにする遊び・余暇活動にはどのようなものがありますか？

- ① 屋内
- ② 屋外

③ 他の子どもや大人と一緒に遊ぶ時に、気をつけていることはありますか？

c) 本人が特に好きなこと・興味を持っていること（できるだけ具体的にお書きください）

- ① 活動（その場所）



②園や学校で

③地域で活動する時

d) パニックや極度の混乱、激しいかんしゃくなどがありますか？

①具体的にどのような状態になりますか？

②何が原因、理由ですか？どういうときに起こりやすいですか？

③そうなった時、周囲はどのように対応していますか？その方法は有効ですか？

e) 不調時のサインがありますか？

①具体的にどのようなサインがありますか？どういう時に見られやすいですか？

②そうなった時、周囲はどのように対応していますか？その方法は有効ですか？

【スタッフ記入欄】運動面や感覚面、行動上の特徴について

## F. 身辺自立・家事活動

a) 食事：スプーンやフォークを使って食べる 箸を使って食べる よくこぼす

すぐ席を立つ 食べるのがかなり遅い 他人の食べ物をとる 偏食が強い

その他気になること ( )

b) 着替え、入浴：一人で着替えができる 服の前後・裏表がわかる

一人で身体を洗う 一人で洗髪をする 歯磨きが上手にできる

その他気になること ( )

c) トイレ：オムツを着用 家では一人でトイレができる ( 小 大 )

園・学校や公衆のトイレを使うことができる 自分からトイレを知らせる

その他気になること ( )

d) 身だしなみ：帰宅時やトイレの後の手洗い・うがいの習慣がある

一人で爪切りが使える 一人で髪を整える 一人で服装を整える

自分の持ち物の用意ができる

- e) **家事**：食器を流しに持っていく 配膳する 食器洗いができる  
テーブル拭きができる 料理の手伝いをする  
一人で料理ができる（メニュー： \_\_\_\_\_）  
洗濯機が使える 洗濯物干しができる 洗濯物たたみができる  
掃除機がけができる  
普段、家でよくおこなっているお手伝いや役割（ \_\_\_\_\_）  
家事・手伝いで気になることはありますか？（ \_\_\_\_\_）

【スタッフ記入欄】 身辺自立、家事活動について

**G. 地域での活動** （\*小学生以上の方はご記入下さい）

- a) **外出**：常に手をつなぐ必要がある 大人と一緒に外出できる  
近所なら一人で外出できる 信号を確認し守る 外出時のマナーを理解し守る
- b) **バスや電車の利用**：一人で利用できない 乗り降りやお金の払い方を手伝う必要  
一人で利用可
- c) **買い物**：自動販売機で買える 特定のお店では一人で買える  
町に一人で買い物に行ける
- d) **地域活動**：特に行きたい場所がある（具体的に \_\_\_\_\_）  
特に行きたくない場所がある（具体的に \_\_\_\_\_）  
よく迷子や行方不明になる（理由・原因 \_\_\_\_\_）  
その他外出で気になること（ \_\_\_\_\_）

【スタッフ記入欄】 地域での活動について

**H. 実用的教科と学習上の配慮** （\*小学生以上の方はご記入下さい）

- a) **お金の理解** 硬貨の区別ができる 金額の大小がわかる  
お金を組み合わせて金額が差し出せる

- b) 時計：＜アナログ＞ 読めない 読める 時計を見て行動できる  
 ＜デジタル＞ 読めない 読める 時計を見て行動できる
- c) カレンダーの理解：読めない 昨日・今日・明日がわかる  
カレンダーを見て予定をたてる
- d) 数を数える：数えられない （ ）個は数える 一桁の足し算ができる  
繰り上がりができる 計算機が使用できる 年齢相応の文章題を解く
- e) 字を書く、読む：簡単ななぞり書きができる 見本なしで自分の名前を書く  
簡単な漢字を書く ひらがなを読める 簡単な漢字や文章を読む  
自分で考えて作文や日記を書く
- f) パソコン・タブレット：キーボード入力ができる マウスが使える  
好きなサイトを検索する 簡単なゲームアプリを使う メールを書いて送る
- g) 現在、学校で好きな授業・教科  
 \*具体的に  
 \*その理由
- h) 現在、学校で苦手な授業・教科  
 \*具体的に  
 \*その理由
- i) 学習をする上で、どんなことに動機づけられてがんばれますか？  
課題をやりとげることをめざしてがんばれる」  
人からほめられたり認められたりすることでやる気を出す  
具体的なごほうび（好きなもの、好きな活動など）をめざしてがんばれる  
食べ物・飲み物（具体的に )  
お金、トークン（がんばりシールなど）（具体的に )  
その他（具体的に )
- j) その他、学習をする上で、どういう配慮が必要ですか？  
本人が集中できる環境条件（具体的に )  
失敗や叱責が嫌い、許せない そばについて手助けが必要  
手助けや手直しを嫌がる  
一度に集中して取り組める学習時間は限られている（1回 分くらい）

【スタッフ記入欄】 実用的教科と学習上の配慮について

## I. 生活の様子

a) 現在の1日の生活の流れを記入して下さい。

時間	平日	時間	休日または帰宅日
朝	起床		起床
昼			
夕	就寝		就寝

①一日の生活の流れの中で、本人にとって変更しない方がよい事柄はありますか？

はい/いいえ \*具体的に(例、入浴のあと、すぐに夕ご飯を食べる)

②睡眠は安定していますか？ はい いいえ(具体的に )

③ご家庭にご本人専用の部屋やスペースはありますか？ はい いいえ

④ご家庭で、本人が普段よく過ごしている場所とそこでの活動

⑤最近、特に困っている行動、不適切な行動はありますか？

その行動に対し、どのように対応していますか？

b) これまで、外泊(家族旅行や修学旅行等)で困った事がありましたか？

【スタッフ記入欄】 ふだんの生活について

## J. 医療・健康・その他

a) 現在、服薬していますか？（処方内容、量）

b) 現在、医療的ケアが必要ですか？

てんかん \*具体的に

アレルギー \*具体的に

その他 \*具体的に

c) 特に、療育場面や支援場面で配慮することはありますか？

食べ物（おやつや調理実習）について

教材等の素材について

運動や歩行・身体介助について

宗教や言語・風習など

その他

【スタッフ記入欄】 医療・健康・その他について

## K. 将来の展望、希望するサービス

a) 例えば3年後、本人がどのような生活をおくることができればいいと思っていますか？

①本人のご家庭での生活のイメージ

②園や学校生活、勉強や職業についてのイメージ

③余暇や地域活動のイメージ

b) 事業所に期待すること、ご要望はありますか？

①療育内容や活動について

②個別相談や訪問支援（家庭や園・学校での過ごし方、学習の進め方等について）

③その他

【スタッフ記入欄】補足

記入者：